

MATERSKÁ ŠKOLA, PRIEPASNÉ 115, PRIEPASNÉ

„Cesta za poznaním priamo pod lesom“



Školský vzdelávací program

STUPEŇ VZDELANIA: PREDPRIMÁRNE VZDELANIE ISCED - O

VYUČOVACÍ JAZYK: SLOVENSKÝ

DRUH ŠKOLY: MATERSKÁ ŠKOLA

DÁTUM PREROKOVANIA V PEDAGOGICKEJ RADE: 26.8.2022

DÁTUM PREROKOVANIA V RADE ŠKOLY: 30.8.2022

SCHVÁLENÝ ZRIAĐOVATEĽOM: 1.9.2022

DÁTUM VYDANIA: 1.9.2022

RIADITEĽKA MATERSKEJ ŠKOLY: Jana Malečková

OBSAH

- 1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY**
- 2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**
- 3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**
- 4. UČEBNÉ OSNOVY**
 - 4.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole**
- 5. HODNOTENIE DETÍ**

Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2022

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. / školský zákon/ s účinnosťou od 1. septembra 2017.

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a s vlastným zameraním materskej školy.

Sme jednotriedna materská škola s výrazne rodinným charakterom. Materskú školu navštevujú deti vo veku 2-6 rokov, čo umožňuje spoločnú dochádzku súrodencov v jednej triede, čím je výrazne uľahčená adaptácia novoprijatých menších detí. Naším cieľom je vytvoriť deťom pokojné a harmonické prostredie, ktoré sa približuje rodinnému prostrediu. Využívame krásne prírodné prostredie na prežitie šťastného detstva. Našou víziou je vytvorenie prírodnej učebne v areáli školského dvora, kde realizujeme veľkú časť výchovno-vzdelávacej činnosti v každom ročnom období. Poloha materskej školy nám umožňuje v maximálnej miere rozvíjať u detí prírodovednú gramotnosť.

Chceme vychovávať deti k láske blíznym i k láske k prírode v centre prírody. Ak budú deti vedieť prežiť cez vlastné vnútro potreby a stav prírody, stanú sa citlivejšími i k ľuďom.

„Naučili sme sa lietat’ v povetrí ako vtáci, potápať sa ako ryby, zostáva jediné, naučiť sa žiť na Zemi ako ľudia ! “

citát G.B Shawa

VLASTNÉ CIELE:

Rozvoj pohybu v prírodnom prostredí

- smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí
- rešpektovať individuálne tempo a rozdielne pohybové zručnosti detí
- neizolovať deti s nedostatkom hrubej motoriky od ostatných, ale naopak, motivovať ich, vyzdvihnúť, pochváliť každý jeho úspech
- pravidelne realizovať pohybové a relaxačné aktivity vo všetkých organizačných formách dňa v rámci denných činností
- rozvíjať hrubú motoriku zaradovaním zdravotných, relaxačných a dychových cvičení
- využívať v plnej miere telocvičňu, školský dvor, prírodu, les, terén na turistické vychádzky a hry
- vytvárať pozitívnu atmosféru počas cvičenia prostredníctvom vhodne zvolených metód

- zaradovať rôzne zdravotné cviky / s náčiním, bez náčinia /, pohybové hry v prírode, v lese, na lúke, cvičenie s využitím riekaniiek, hudobným sprievodom, relaxačné cvičenia apod.
- v oblasti perceptuálno- motorickej vytvárať podmienky na dostatok pohybových a športových činností v triede, na pobyte vonku
- zapájať rodičov, celé rodičovské združenie s cieľom maximálneho rozvoja pohybových schopností u detí predškolského veku, organizovaním a plánovaním rôznych športových podujatí, aktivít vo všetkých ročných obdobiach, hlavne s environmentálnou tematikou.

Udržiavanie tradícií v našom kopaničiarskom regióne

- vštepovať deťom lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene / Veľká noc, Deň matiek, Vianoce, Úcta starším...../
- pripomínať si zvyky našich predkov / pečenie medovníčkov, varenie slivkového lekváru, pečenie chleba v peci, driapačky a zhotovenie periny, priadky, pečenie s babičkou...../
- oboznamovať deti s tradičnými remeslami / prútikárstvo, košíkárstvo, pekárstvo, žatva.../
- vystupovať na verejných akciách v kopaničiarskych krojoch s nacvičeným programom na ľudovú nôtu
- zúčastňovať sa exkurzií v Batíkovej, na Gazdovskom dvore na Turej Lúke, na rôznych farmách
- pripomínať si nášho rodáka, velikána, generála Milana Rastislava Štefánika návštevou Mohyly Bradlo, exkurziou v Múzeu v Košariskách

Rozvoj environmentálneho cítenia u detí

- chápať a hodnotiť vzťahy medzi dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí
- separovať odpad a poznať jeho opätovné využitie, správať sa ekologicky
- chápať potrebu ochrany životného prostredia a získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia
- rozvíjať u detí elementárne poznatky o prírode prostredníctvom pozorovacích a bádateľských aktivít, v maximálnej miere využívať metódy zážitkového učenia priamo v prírode
- prebúdať environmentálne cítenie u detí tzn. byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody
- utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, pociťovať radosť z existencie a krás prírody
- všímať si príčinné súvislosti prírodných javov a postupne na elementárnej úrovni chápať vzťahy medzi nimi
- učiť sa riešiť samostatne i v skupine problémové úlohy, odôvodňovať svoje názory, postoje a úsudky

2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Dieťa získa absolvovaním Školského vzdelávacieho programu stupeň vzdelania :

Predprimárne vzdelanie

3. Dĺžka DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, zvyčajne **3-ročná**, podľa požiadaviek zákonných zástupcov a kapacitných podmienok školy. Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou **celodennej výchovy a vzdelávania** pre deti vo veku od dvoch do šiestich rokov v čase od 6,30 – 15,30 hod.a v prípade záujmu zákonných zástupcov formou **poldennej výchovy a vzdelávania** od 6,30 -12,00 hod.

4. UČEBNÉ OSNOVY

4.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. / § 9 ods. 6a 7 šk.zákona/.

Učebné osnovy sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechali im voľnosť a ich prispôsobovanie sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí. Spracovanie učebných osnov vo forme obsahových celkov umožňuje pružnosť / flexibilitu/, individuálny prístup a rešpektovanie individuálneho učebného tempa detí.

Učebné osnovy plnia funkciu :

- programovú
- orientačnú
- normatívnu

Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v triede. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém do týždenných celkov. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je chápané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť a jeho forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plánovanie a zohľadnenie vymedzených tém sú interným materiálom materskej školy. Pri plánovaní aktivít z možnosti školy a prostredia, v ktorom sa nachádza. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí.Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú poznávacie procesy detí (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď.), umožňujú deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity, sprostredkujú deťom plnohodnotné informácie

púťavou, citovo pôsobivou formou, nepreťažujú deti, ale zároveň ani neobmedzujú ich osobnostný rozvoj. Učiteľky rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie. V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosti plánujú a realizujú formou voľných hier a hrových činnostiach.

Obsahové celky školského vzdelávacieho programu

September	Téma
Doma a v MŠ	Ja a moja rodina Spoznávam MŠ Cesta do MŠ Športujeme pre zdravie

Charakteristika celku:

Zjednotenie detského kolektívu po prázdninách. Adaptácia na nové prostredie prostredníctvom hier. Primeraným a zrozumiteľným spôsobom zoznamovať deti s pravidlami správania, hlavne vo vzťahu k druhým deťom. Rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom. Rozvíjať komunikačné kompetencie jasného, zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania. Vyhľadávanie rozdielov medzi prostredím MŠ a rodinou, utváranie priateľských vzťahov dôležitých pre život v MŠ. Zaradovanie pravidelných športových aktivít, uvedomovať si prospešnosť pravidelného pohybu pre naše zdravie. Využívať prírodný terén v okolí MŠ.

Október	Téma
Farebná jeseň	Príbeh o lastovičke - sťahovavé vtáčiky Pyramída zdravia Naši starkí Čaro jesennej prírody

Charakteristika celku:

Prehlbovanie základov zdravotnej a enviromentálnej výchovy. Oboznamovanie so zásadami zdravého spôsobu života v súlade s prírodou, upevňovanie spôsobilosti dieťaťa samostatne vykonávať činnosti súvisiace s jeho zdravím napr. poznávanie svojho tela, signály tela, zdôrazňovanie významu cvičenia pre zdravie človeka, ako základ zdravého životného štýlu. Ďalšie premeny v prírode v jesennom období. Poznávanie živej prírody, premien ročných období, priame a autentické skúsenosti z prírody, jej ochrany. Podpora komunikačných kompetencií pri aplikovaní poznatkov z prírody. Prehlbovať citový vzťah a úctu k členom rodiny, ku staršej generácii. Uvedomovať si kolobeh života.

November

Téma

Škôlka pod lesom

**Potulky lesom
Voľne žijúce zvieratá
Čo sme našli v prírode
Keď chcem byť zdravý**

Charakteristika celku:

Prehlbovanie základov zdravotnej a enviromentálnej výchovy . Oboznamovanie so zásadami zdravého spôsobu života v súlade s prírodou, upevňovanie spôsobilostí dieťaťa samostatne vykonávať činnosti súvisiace s jeho zdravím napr. poznávanie svojho tela, signály tela, zdôrazňovanie významu cvičenia pre zdravie človeka, ako základ zdravého životného štýlu. Ďalšie premeny v prírode v jesennom období. Poznávanie živej a neživej prírody , premien ročných období, priame a autentické skúsenosti z prírody , jej ochrany. Podpora komunikačných kompetencií pri aplikovaní poznatkov z prírody.

December

Téma

Vianočný čas

**Štedrý dedko Mikuláš
Časové vzťahy
Predvianočné dielničky
Čarovné Vianoce**

Charakteristika celku:

Utváranie povedomia o časových pojmoch v rámci celého dňa, prostredníctvom zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti, podporovanej doplnkovými aktivitami. Približovanie pojmov : včera, dnes, zajtra, ráno, obed, večer v spojení s činnosťami , ktoré sa v tej dobe robia. Poznávanie všeobecne prijímaných hodnôt: ľudskosť, solidarita, priateľstvo. Priblíženie a oboznámenie s tradíciami a zvykmi predvianočného a vianočného obdobia. Rozvíjanie a upevňovanie empatického cítenia, pripravovanie darčiekov a schopnosť obdarovať. Prehlbovanie citov spolupatričnosti. Precvičovanie manipulačných schopností , podnecovanie predstavivosti , tvorivosti, fantázie. Umelecké prežívanie sviatkov.

Január

Téma

Pani zima kraľuje

**Hry v zime
Zimná krajina
Starostlivosť o zvieratká
v zime**

Charakteristika celku:

Rozvíjanie kapacít vnímania konštantných rytmov prírody , získavanie časových kompetencií. Rozvíjanie poznatkov o ročnom období zima, oboznámenie so zmenou v prírode, pokusy so snehom a ľadom. Charakterizovanie zimného obdobia spojené s činnosťami , ktoré v tomto období uskutočňujeme – zimné športy. Vytváranie podmienok pre zdokonaľovanie lokomočných pohybov v špecifickom prostredí. Rozvíjanie a upevňovanie poznatkov o voľne žijúcich zvieratách a o starostlivosti o zvieratá v zime – enviromentálne cítenie , ochranárske postoje.

Február**Téma****Zimné radovánky****Fašiangový čas
Štetec pani Zimy
Predmety a ich
vlastnosti
Vesmírne tajomstvá****Charakteristika celku:**

Oboznamovanie s ľudovými tradíciami. Prehlbovanie vzťahu k ľudovým tradíciám a pochopenie významu práce pre človeka. Oboznamovanie s vesmírom a uvedomenie si, že miesto, kde žijeme, je len nepatrnou časťou našej planéty, zoznámenie s planétou, svetadielmi a našou zemou. Osvojovanie elementárnych poznatkov o prostredí, ktoré je deťom neznáme.

Marec**Téma****Prišla k nám jar****Tajomstvo knihy
Čím chcem byť – profesie
Domáce zvieratká a ich
mláďatká
Život pri vode****Charakteristika celku:**

Oboznamovanie s knihou, priblíženie atmosféry knižnice, rozvíjanie sústredenosti pri počúvaní čítaného textu, prezeranie ilustrácií, šetrné zaobchádzanie s knihou. Rozvíjanie schopností a zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu. Rozvíjanie vyjadrovania detí. Ich predstavivosti a fantázie prostredníctvom rozprávok, uvádzanie detí do sveta rozprávok a tvorivé vyjadrenie ich prežívania. Osvojenie si poznatkov o znakových systémoch, počúvanie s porozumením. Stimulovanie rečového potenciálu, kompetencie viažúce sa na

rozprávanie a rozhovor. Zdokonaľovanie výslovnosti, detskej tvorivosti, myslenia a vyjadrovania. Pomenovanie zvieratiek a ich mláďatiek, oboznamovanie sa s ich úžitkom a starostlivosťou o nich. Vytvárať základné poznatky o kolobehu vody v prírode / potok, rieka, more, rybník, jazero/, význame vody pre život. Priblížiť život hmyzu žijúceho v blízkosti vodných tokov.

Apríl

Téma

Príroda sa prebúdzá

Zvedavá kvapôčka

Jarné kvety

Dopravné prostriedky

Veselá Veľká noc

Charakteristika celku:

Oboznamovanie detí a charakterizovanie hlavných znakov štyroch ročných období počas pobytov vonku, chrániť prírodu a životné prostredie. Vytvárať základné poznatky o kolobehu vody v prírode / potok, rieka, more, rybník, jazero/, význame vody pre život. Oboznámenie s dopravou, spôsobmi dopravy, priblíženie vízie budúcnosti. Rôznymi praktickými činnosťami sa deti budú zoznamovať so základnými pravidlami cestnej premávky, ich bezpečnosti, rozvíjať pamäťové vlastnosti, pozornosť, sústredenosť, ohľaduplnosť, orientáciu v priestore. Rozvíjanie poznatkov o ďalšom ročnom období, zoznamovanie s prvými jarnými kvietkami, pozorovanie zmien v prírode v súvislosti s ročným obdobím. Zachovávať ľudové tradície spojené s oslavou veľkej noci, vynášanie Moreny, pletenie korbáčikov, maľovanie vajíčok, poznať význam veľkonočných sviatkov.

Máj

Téma

Moje milé Slovensko

Liečivé rastliny

Včielka a jej kamaráti

Moja mama

Naša vlasť a môj rodný kraj

Charakteristika celku:

V rámci environmentálnej výchovy vytvoriť herbár liečivých rastlín, spoznávať základné liečivé bylinky, ich vplyv na podporu zdravia človeka, spôsob ich zberu, sušenia, skladovania. Upevňovanie pozitívneho a ochranného vzťahu k prírode. Pozorovať život hmyzu, podstatnou časťou je zážitkové učenie a priame pozorovanie drobného hmyzu v prírode, oboznamovať sa s ich spôsobom života a úžitku pre človeka. Zoznamovanie s históriou mesta, našej dediny. Zoznamovanie so Slovenskom, vytváranie pocitu vlastenectva prostredníctvom vzťahov k najbližšej rodine. Dominujú činnosti motivované Sviatkom matiek, cieľom ktorých je podpora a rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov v rodine, utvárať elementárne poznatky o narodení dieťaťa, posilnenie a podpora emocionálneho prežívania a prosociálne správanie k ostatným ľuďom. Vyjadrenie predstáv a poznatkov, čo v živote človeka znamená mama. Prehľbovanie citových väzieb a úctu k matke, povzbudzovanie úsilia

detí pri príprave osláv Dňa matiek. Utvárať vedomie o hlavnom meste republiky, osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa so širším spoločenským prostredím a utvárať si k nemu pozitívny vzťah. Zameranie na cesty skúmania v okolitom prostredí a poznávania špecifik života v dedine Priepasné. Oboznamovanie s prácou ľudí, s ľudovými tradíciami, ktorými bolo Priepasné charakteristické v minulosti.

Jún	Téma
Slnečné leto	Deň detí
	Exotické zvieratá
	Malí turisti
	Tešíme sa na prázdniny

Charakteristika celku:

Oboznámiť s ročným obdobím leto a jeho charakteristickými znakmi. Priblížiť život detí iných rás a kultúr. Vedieť, že nezáleží na farbe pleti, ale na vlastnostiach a postojoch každého človeka. Upevňovať zásady bezpečného správania sa počas prázdnin. Spoznávať exotické zvieratá, ich spôsob života, krajiny kde žijú. Blížiaci sa koniec školského roku prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Obsahový celok je zameraný na objavenie hier a podpora vzájomnej kooperácie medzi deťmi. Podnecovanie aktivity, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti. K ukončeniu školského roku patrí aj rozlúčka s predškolákmi a tradičná opekačka alebo turistika.

- **Poznámka:** Téma Veselá Veľká noc bude zaraďovaná podľa termínu Veľkonočných sviatkov v danom kalendárnom roku. V učebných plánoch sú zahrnuté dva univerzálne týždne v prípade ak nevychádza počet týždňov v mesiaci.

Univerzálny týždeň 1 - Čo sme sa naučili

Univerzálny týždeň 2 - Týždeň prekvapení

5. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa a zároveň poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania.

Za vyhodnocovanie výchovno – vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedná riaditeľka MŠ.

Za hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti v rámci triedy sú zodpovedné učiteľky. Učiteľky diagnostikujú deti prebežne v procese celého dňa, písomne trikrát ročne vyhodnocujú a zaznamenávajú pedagogickú diagnostiku dieťaťa do pozorovacích hárkov, a to

pri vstupe do materskej školy , v polovici školského roka a na konci školského roka, kedy sa hodnotia výstupy dieťaťa z rôznych oblastí. V rámci týždenného hodnotenia výchovno – vzdelávacích výsledkov učiteľky vypracovávajú globálne triedne hodnotenie. Naša štruktúra vychádza nielen z odborných poznatkov ale predovšetkým z praktickej aplikácie v edukačnom procese v materskej škole.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí sa uskutočňuje :

- pozorovaním
- slovné hodnotenie
- individuálnymi rozhovormi
- pedagogickou diagnostikou
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií)
- referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení
- zhodnotením výchovno – vzdelávacích výsledkov detí
- zhotovovaním násteniek s detskými výtvarnými prácami

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Dňa 10. júla 2021 nadobudol účinnosť zákon č. 273/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony okrem čl. III bodov 5 a 6, ktoré nadobúdajú účinnosť 1. januára 2021.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách zostáva v platnosti aj pre deti, ktoré nastúpia na povinné predprimárne vzdelávanie:

- Dňa 10. júla 2021 nadobudol účinnosť zákon č. 273/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony okrem čl. III bodov 5 a 6, ktoré nadobúdajú účinnosť 1. januára 2021.
- Na predprimárne vzdelávanie v Materských školách sa prijímajú , dochádzajú deti v súlade s § 28, 28a, 28b, § 59, § 59a, zákona č.245/2008 Z. z. a v súlade s § 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.
- Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné:
 - a.) každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane) dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
 - b.) dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
 - c.) dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
 - d.) nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
 - e.) dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

Publikácie: „Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom,“ „Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní,“ sú kompenzačné programy k povinnému pred primárnemu vzdelávaniu bez ohľadu či prebieha v materskej škole alebo ako individuálne vzdelávanie.

Dodatky tvoria neoddeliteľnú súčasť Školského vzdelávacieho programu MŠ Priepasné.

Dodatok č.1

<https://www.minedu.sk/data/att/7e2/35997.9707b8.pdf>

Dodatok č.2

<https://www.minedu.sk/data/att/bb7/24531.d2c840.pdf>

Dodatok č.3

<https://www.minedu.sk/data/att/5b7/27222.b1bfe1.pdf>